

1

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

щодо діяльності
практичного психолога
ліцею №2

Подільської міської ради
Татарової Тетяни Борисівни

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор 24772828

Ліцею №2

Подільської міської ради

Олена Погоріла

«24» червня 2026р.



I. Аналіз діяльності за 2025–2026 навчальний рік

1.1. Аналіз досягнутих результатів

Практичний психолог Татарова Тетяна Борисівна здійснює психологічний супровід учнів 1–11 класів. Педагогічний стаж роботи за фахом — 4 роки. Курси підвищення кваліфікації пройдено у 2026 році.

Упродовж 2025–2026 навчального року діяльність практичного психолога була спрямована на забезпечення психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу, створення безпечного психологічного середовища, підтримку психічного здоров'я учнів та сприяння їх гармонійному розвитку в умовах сучасних викликів.

Основна увага приділялась:

- вивченню психолого-педагогічного статусу учнів;
- дослідженню динаміки психічного розвитку дітей;
- виявленню індивідуально-психологічних особливостей учнів;
- здійсненню психологічного супроводу освітнього процесу.

З метою системного відстеження розвитку учнів продовжувалось ведення індивідуальних карток психологічного моніторингу. Робота здійснювалась через проведення психодіагностичної, консультативної, профілактичної та просвітницької діяльності.

Особлива увага приділялась психологічному супроводу учнів із низьким рівнем навчальної мотивації та дітей, які потребували додаткової психологічної підтримки. З цією метою проводився моніторинг рівня навчальних досягнень, здібностей та адаптаційних можливостей учнів. За результатами досліджень надавались рекомендації педагогам, батькам та учням щодо оптимізації освітнього процесу та покращення психологічного стану дітей.

Проводилась системна робота щодо профілактики виникнення дезадаптації та відхилень у поведінці дітей «групи ризику».

Психологічний супровід даної категорії учнів включав:

- здійснення психологічної діагностики;
- індивідуальну консультативну роботу;
- профілактику дезадаптованої поведінки;
- надання рекомендацій учасникам освітнього процесу;
- співпрацю з педагогами та батьками щодо вирішення проблемних ситуацій.

Значна увага приділялась профілактично-просвітницькій роботі:

- з учнями — через проведення тренінгів, виховних заходів, тематичних занять;

- з батьками — через проведення батьківських лекторіїв, індивідуальних та групових консультацій;
- з педагогами — через психолого-педагогічні консилиуми, консультації та просвітницькі заходи.

Упродовж року здійснювався психологічний супровід професійного самовизначення учнів 9-х та 11-х класів. За результатами проведених досліджень учням та батькам надано рекомендації щодо професійного вибору з урахуванням здібностей, інтересів та індивідуальних особливостей дітей.

Практичний психолог забезпечувала психологічну підтримку учасників освітнього процесу в кризових та стресових ситуаціях, сприяла вирішенню конфліктів та формуванню позитивного психологічного клімату в учнівських колективах.

З метою збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу систематично проводилась психологічна просвіта.

1.2. Аналіз змісту діяльності

Упродовж навчального року діяльність практичного психолога була спрямована на реалізацію таких основних завдань:

1. Участь у формуванні безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища закладу освіти.
2. Організація умов для професійного самовизначення учнів шляхом проведення психодіагностичної та консультативної роботи.
3. Формування культури психічного здоров'я та популяризація здорового способу життя серед учнів, педагогів і батьків.
4. Надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану та кризових ситуацій.
5. Сприяння успішній адаптації дітей молодшого шкільного віку до умов навчання у школі.

Пріоритетними напрямками роботи були:

- психологічний супровід адаптації учнів 1-х класів;
- психологічний супровід учнів 5-х класів під час переходу до середньої ланки;
- підтримка професійного самовизначення учнів 9-х та 11-х класів;
- профілактика конфліктів та порушень поведінки серед учнів;
- формування навичок безпечної та толерантної взаємодії;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- психологічний супровід професійної діяльності педагогів.

Просвітницька робота з батьками здійснювалась через індивідуальні та групові консультації за темами:

- «Причини труднощів адаптації та шляхи їх подолання»;
- «Як підтримати дитину в умовах війни»;
- «Психологічна готовність до надзвичайних ситуацій»;
- «Як зберегти власний психологічний ресурс у складний період».

Проводилось вивчення причин девіантної поведінки учнів «групи ризику». Результати моніторингу свідчать про необхідність врахування індивідуально-психологічних особливостей підлітків під час організації освітнього процесу та виховної роботи.

Практичний психолог брала участь у роботі педагогічної ради, психолого-педагогічних консиліумів та методичних об'єднань класних керівників.

1.3. Аналіз причин виникнення проблем

Упродовж навчального року проблемних ситуацій, які б суттєво перешкоджали виконанню професійних обов'язків, не виникало.

Для здійснення професійної діяльності були створені належні умови, що забезпечували ефективну організацію роботи практичного психолога.

1.4. Якісний аналіз консультативної роботи

Упродовж 2025–2026 навчального року проводилась активна консультативна робота з усіма учасниками освітнього процесу.

Надано 50 консультації учням, батькам та педагогічним працівникам, у тому числі в онлайн-форматі.

Основні питання, з якими звертались:

- труднощі адаптації до навчання;
- емоційна нестабільність та тривожність;
- міжособистісні конфлікти;
- труднощі у спілкуванні;
- навчальна мотивація;
- особливості поведінки дітей;
- професійне самовизначення;
- психологічна підтримка в умовах воєнного стану.

Консультативна робота сприяла підвищенню рівня психологічної обізнаності учасників освітнього процесу, покращенню емоційного стану учнів та формуванню навичок конструктивної взаємодії.

№ з/п	Тематика звернень	Кількість звернень	
		До практичних психологів	До соціальних педагогів
	З боку батьків	20 звернень	
	З боку педагогів	9 звернень	
	З боку дітей	21 звернення	
	З боку інших зацікавлених осіб (представників громадськості тощо)		

За час роботи за допомогою зверталися: *педагоги* - 15 звернень
з професійних проблем звернулося - 3 педагогів
запрошення до класу для роботи з учнями - 4 педагогів
з суто особистих причин – 2 педагогів

Учні – 21 звернень

проблеми в стосунках з батьками, в сім'ї (дефіцит уваги з боку батьків, розлучення, сварки батьків, втрата одного із батьків) - 5 учнів
міжособистісні стосунки, конфлікти з однокласниками - 10 учнів
дружба, кохання -1 учнів
профорієнтація, вибір випускниками професії - 2 учнів
психологія війни -3 учнів

Батьки - 20 звернень;

Проблеми поведінки дітей (впертість, підвищена тривожність) - 5 чол
Проблеми батьки-діти (проблема другої дитини, непорозуміння з підлітками вдома, допомога під час розлучення, втрата одного із батьків) - 10 чол
Страхи дітей під час війни -6 чол.

1.5. Аналіз корекційно-розвиваючої роботи

1.5.1. Аналіз корекційно-розвивальної роботи з учнями 5-х класів

З метою профілактики шкільної дезадаптації учнів 5-х класів та забезпечення успішного переходу до середньої ланки навчання упродовж навчального року реалізовувалась корекційно-розвивальна програма «Адаптація п'ятикласників до умов середньої школи».

Основними завданнями програми були:

- зниження рівня шкільної тривожності;
- розвиток навичок емоційної саморегуляції;
- формування позитивної самооцінки;

- розвиток комунікативних навичок;
- сприяння успішній адаптації до нових умов навчання.

За результатами повторної психодіагностики було встановлено позитивну динаміку емоційного стану учнів. Зокрема, спостерігалось зниження рівня тривожності у більшості дітей, які брали участь у корекційній роботі.

На початковому етапі діагностики було виявлено 3 учнів із високим рівнем тривожності. Після проведення корекційно-розвивальних занять у 2 учнів зафіксовано зниження рівня тривожності та покращення емоційного стану. Один учень продовжує потребувати додаткового психологічного супроводу у зв'язку з низьким рівнем фізіологічної опірності стресу, що може спричиняти неадекватне реагування на стресові фактори.

У процесі реалізації програми учні:

- оволодівали навичками самопомоги та саморегуляції;
- навчались конструктивно долати кризові ситуації;
- формували здатність до адаптивної поведінки;
- розвивали впевненість у власних можливостях;
- набували навичок позитивної міжособистісної взаємодії.

Корекційно-розвивальна робота сприяла формуванню у підлітків почуття самоповаги, усвідомлення власних сильних сторін та віри у можливість досягнення життєвого успіху.

Отримані результати свідчать про ефективність проведеної роботи. Водночас, враховуючи сучасні соціальні виклики, збільшення проявів емоційної нестабільності, девіантної поведінки та психологічної напруги серед дітей, залишається актуальною необхідність посилення профілактичної та просвітницької роботи серед учнів і батьків.

1.5.2. Аналіз корекційно-розвивальної роботи з учнями початкової школи

Упродовж навчального року проводилась корекційно-розвивальна робота з учнями початкової ланки, які мали труднощі у навчанні та розвитку пізнавальної сфери.

Робота здійснювалась диференційовано з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, а саме:

- недостатнього розвитку когнітивних функцій;
- труднощів навчальної мотивації;
- порушень уваги;
- гіперактивності;
- труднощів просторової орієнтації;
- порушень пам'яті;

- емоційної незрілості та інфантильності.

У процесі роботи використовувались сучасні корекційно-розвивальні методи та вправи, спрямовані на:

- розвиток уваги, пам'яті, мислення та уяви;
- формування навчальних навичок;
- підвищення мотивації до навчання;
- розвиток емоційно-вольової сфери;
- формування навичок самоконтролю та саморегуляції.

Особлива увага приділялась використанню ігрових форм роботи, що сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів та підвищенню їх зацікавленості у навчальному процесі.

З учнями «групи ризику» проводились заняття за корекційно-розвивальною програмою

«Цікавий світ навколо мене».

У результаті проведеної роботи у дітей:

- підвищилась навчальна мотивація;
- сформувалось більш відповідальне ставлення до виконання завдань;
- покращились навички самоконтролю;
- знизився рівень конфліктності;
- сформувались навички конструктивного вирішення проблемних ситуацій;
- розвинулись навички емоційної саморегуляції.

Позитивним результатом роботи стало зменшення кількості учнів «групи ризику» та покращення адаптації дітей до вимог освітнього процесу.

1.6. Аналіз психодіагностичної роботи:

1.6. Аналіз психодіагностичної роботи

1.6.1. Психодіагностична робота з учнями 1-х класів

Особлива увага приділялась вивченню адаптаційних процесів першокласників до умов шкільного навчання.

Результати дослідження показали:

- високий рівень адаптації мають — 29% учнів;
- середній рівень — 42%;
- низький рівень адаптації — 17%;
- ознаки дезадаптації виявлено у 12% учнів.

Отримані результати свідчать про загалом успішне проходження адаптаційного періоду більшістю першокласників. Водночас окремі учні потребували додаткової психологічної підтримки та індивідуального супроводу.

За результатами психодіагностичної роботи були розроблені рекомендації для педагогів і батьків щодо створення сприятливих умов для успішної адаптації

дітей до навчання у школі. Інформацію доведено до відома адміністрації закладу освіти.

1.6.2. Психодіагностична робота з учнями 5-х класів

З метою відстеження особливостей адаптації учнів 5-х класів до умов навчання у середній школі проводилось психодіагностичне дослідження за програмою вивчення адаптаційного процесу (Н. Степура).

За результатами дослідження встановлено:

- високий рівень адаптації мають — 29% учнів;
- достатній рівень — 37%;
- середній рівень — 33%.

Для визначення рівня навчальної мотивації було проведено відповідну діагностику, результати якої показали:

- високий рівень навчальної мотивації мають — 25% учнів;
- середній рівень — 75%.

Також проводилось дослідження типів темпераменту та емоційного стану учнів за методикою Г. Айзенка. Метою роботи було виявлення індивідуально-психологічних особливостей учнів та надання практичних рекомендацій педагогам щодо ефективної взаємодії з дітьми різних типів темпераменту.

Додатково вивчався психологічний клімат у класних колективах.

За результатами проведеної роботи адміністрацію закладу освіти та класних керівників було ознайомлено з висновками досліджень і надано рекомендації щодо подальшого психологічного супроводу учнів.

1.6.3. Психодіагностична робота з учнями 6–10-х класів

Серед учнів 6–10-х класів проводилась психодіагностична робота з метою виявлення рівня агресивності, емоційної напруги та шкільної тривожності.

У роботі використовувались:

- методика Г. Айзенка «Самооцінка психічних станів особистості»;
- методика діагностики шкільної тривожності Філіпса.

За результатами дослідження:

- у 15 учнів виявлено підвищений рівень психологічної активності та схильність до лідерства шляхом силового впливу на оточуючих;
- у 3 учнів виявлено високий рівень шкільної тривожності.

Отримані результати дали змогу визначити учнів, які потребують підвищеної психологічної уваги та індивідуального супроводу.

На методичних нарадах педагогічних працівників було ознайомлено з результатами психодіагностики та надано рекомендації щодо організації індивідуальної роботи з учнями, які мають підвищений рівень агресивності та тривожності.

1.6.4. Психодіагностична робота з учнями 4-х класів

З метою визначення готовності учнів 4-х класів до переходу до середньої ланки навчання проводилась комплексна психодіагностична робота, спрямована на вивчення:

- рівня навчальної мотивації;
- соціометричного статусу учнів;
- рівня розвитку пізнавальних процесів;
- особливостей пам'яті, уваги та мислення;
- швидкості розумових операцій.

У ході дослідження оцінювались:

- зорова та короткочасна пам'ять;
- механічне та логічне запам'ятовування;
- вербальне та невербальне мислення;
- концентрація та стійкість уваги.

Аналіз результатів показав:

- 70% учнів мають високий рівень готовності до навчання у середній школі;
- 28% — середній рівень готовності;
- 2% учнів виявили недостатній рівень готовності до переходу у 5-й клас.

За результатами соціометричного дослідження:

- високий соціометричний статус мають — 76% учнів;
- низький соціометричний статус — 24%.

Дослідження пізнавальної сфери засвідчило достатній рівень розвитку мислення, пам'яті та уваги у більшості учнів.

Отримані результати свідчать про загалом успішну готовність четверокласників до переходу до середньої школи. Водночас окремі учні потребують додаткової психологічної підтримки та супроводу в адаптаційний період.

Результати психодіагностичної роботи були доведені до відома педагогічного колективу під час психолого-педагогічного консилиуму. Розроблено рекомендації щодо подальшої роботи з учнями даної категорії.

1.7. Аналіз соціально- психологічних досліджень, що проведені в закладі освіти:

II. Психологічне забезпечення освітнього процесу

	Проблеми	Замовник	Заходи	Результат
1	Психологічний супровід освітянських інновацій	Адміністрація школи	1. Моніторинг якості освіти; 2. Моніторинг психічного розвитку учнів.	
2	Психологічний супровід випускників загальноосвітніх навчальних закладів	Адміністрація школи	1. Консультативна робота 2. Оформлення інформаційного куточка 3. Просвіта	

3	Профілактична робота з учнями з девіантною поведінкою	Адміністрація школи та вчителі	<p>1 Дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємовідносин</p> <p>2. Діагностика та анкетування учнів з метою оцінювання їхнього рівня адаптації</p> <p>4. Бесіди з вчителями, батьками з метою вивчення дітей, які мають ознаки дезадаптації</p> <p>5. Відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями.</p> <p>6. Складання індивідуальних психологічних карт на дітей «групи ризику» і розробка рекомендацій всім учасникам НВП</p> <p>7. Розробка напрямків подальшої роботи або переадресування спеціалістам.</p> <p>8. Індивідуальне консультування вчителів і батьків «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії »</p> <p>9. Групове консультування батьків п'ятикласників: «Як допомогти дитині в підготовці уроків».</p>	<p>Дезадаптованих учнів немає.</p> <p>Кarti на учнів «групи ризику»</p>
4.	Психологічне забезпечення виховного процесу	Адміністрація школи	<p><u>Робота з обдарованими</u></p> <p>1. Дослідження особливостей розвитку особистості обдарованих дітей.</p> <p>2. Складання індивідуальних карток і розробка рекомендацій.</p> <p>3. Індивідуальне консультування</p> <p>4. Психологічна просвіта педагогічного колективу та батьків щодо особливостей виховання і навчання обдарованих дітей.</p> <p><u>Робота з учнями, які мають проблеми в навчанні</u></p> <p>1. Виявлення учнів з начальним рівнем</p>	<p>Самореалізація творчих здібностей.</p> <p>Просвіта</p> <p>Розкриття слабких функцій</p>

		<p>компетенції за результатами в навчанні та діагностика пізнавальних процесів.</p> <p>2. Складання індивідуальних психологічних карт на дітей з низьким рівнем компетенції, розробка рекомендацій.</p> <p>3. Індивідуальне консультування.</p> <p>4. Психологічна просвіта вчителів та батьків, щодо особистостей виховання і навчання дітей даної категорії</p> <p><u>Робота з учнями з девіантною поведінкою</u></p> <p>1. Вивчення запитів вчителів, батьків, адміністрації по роботі з «важкими» підлітками</p> <p>2. Поглиблене психологічне обстеження типу «важковиховуваності» і психологічних особливостей школяра.</p> <p>3. Складання індивідуальних психологічних карт на підлітків з рекомендаціями педагогам, батькам.</p> <p>4. Консультування вчителів і батьків підлітків з питань виховання дітей.</p> <p>5. Проведення індивідуальних консультацій, бесід з учнями даної групи.</p> <p>6. Профілактика адиктивної поведінки підлітків через просвіту</p> <p>7. Психологічна просвіта вчителів та батьків щодо особливостей виховання підлітків «групи ризику»</p>	<p>особистості, роз'яснення учню особливостей його поведінки виходячи з його психотипу;</p> <p>Надання психологічної підтримки учням даної категорії. Навчання учнів загально навчальним вмінням і навичкам;</p> <p>Надана психологічна підтримка батькам, вчителям</p> <p>Надана психологічна підтримка учням</p> <p>Просвіта</p>
--	--	---	--

2.1. Стан забезпечення приміщенням

Для здійснення професійної діяльності практичного психолога у закладі освіти функціонує окремий кабінет психолога, який використовується для проведення індивідуальної та групової роботи з учнями, батьками та педагогічними працівниками.

Кабінет забезпечує можливість проведення:

- психодіагностичної роботи;
- індивідуального та групового консультування;
- корекційно-розвивальних занять;
- просвітницьких та профілактичних заходів.

Створені умови сприяють забезпеченню психологічного комфорту, конфіденційності та ефективної організації психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

2.2. Поліпшення умов роботи у поточному навчальному році

Упродовж 2025–2026 навчального року продовжувалась робота щодо удосконалення організації діяльності практичного психолога та створення більш комфортного психологічного простору.

У роботі активно використовувались:

- сучасні інформаційно-комунікаційні технології;
- онлайн-консультування;
- цифрові психодіагностичні та просвітницькі матеріали;
- інтерактивні форми психологічної роботи.

Поповнено методичну базу корекційно-розвивальними, профілактичними та діагностичними матеріалами для роботи з учнями різних вікових категорій.

Особлива увага приділялась створенню безпечного та емоційно підтримувального середовища для учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

2.3. Причини незабезпечення або погіршення умов

Суттєвих проблем, які б негативно впливали на організацію професійної діяльності практичного психолога, упродовж навчального року не виникало.

Водночас потребує подальшого оновлення матеріально-технічна та методична база кабінету психолога відповідно до сучасних вимог організації психологічного супроводу в закладах освіти

Практичний психолог

