**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Директор ліцею №2**

**Подільської міської ради**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена ПОГОРІЛА**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2024р.**

**Освітня програма**

**ліцею №2**

**Подільської міської ради Подільського району**

**Одеської області**

**на 2024-2025 н.р.**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради закладу

Протокол № 01

Від «\_\_» \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ р.

|  |  |
| --- | --- |
| **Повна назва закладу загальної середньої освіти** | Ліцей №2 Подільської міської ради Подільського району Одеської області |
| **Тип закладу** | Ліцей з початковою школою та гімназією |
| **Рік атестації закладу**  **(ліцензування)** | 2011р. |
| **Мова навчання** | Українська |
| **Термін дії програми** | 2024-2025 н.р. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | **zosh5-podilsk@ukr.net** |
| **Режим навчання** | **П’ятиденний**   * **Початок занять** – 8.00 - І зміна, 12.50 – ІІ зміна. * **Тривалість уроків:** * **Для 1-х класів –**35 хвилин; * **Для 2-4-х класів –**40 хвилин; * **Для 5-11-х класів –**45 хвилин.   **Тривалість перерв:**в 1класах по 15, 2-4 класи по 10 хвилин, 5-11- по 10 хвилин. Велика перерва 30 хвилин. |
| **Мережа класів** | **Всього – 24 класи**  **1 класи:**1-А, 1-Б;  **2 класи:**2-А, 2-Б;  **3 класи:**3;  **4 класи:**4-А, 4-Б;  **5 класи:**5-А, 5-Б;  **6 класи:**6-А, 6-Б, 6-В;  **7 класи:**7-А, 7-Б, 7-В;  **8 класи:**8-А, 8-Б, 8-В;  **9 класи:**9-А, 9-Б;  **10 класи:**10-А; 10-Б  **11 класи:**11-А, 11-Б. |

**Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма ліцею №2 Подільської міської ради розроблена згідно з Конституцією України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інших нормативних документів.

**Мета програми**

**Задоволення пізнавальних інтересів**

**та освітніх потреб учнів, спрямованих**

**на формування компетентного**

**випускника закладу**

**Розділ 1.**Призначення закладу.

Закон України «Про освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» змінили орієнтири в галузі освіти й вимагають перетворення української школи на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку й конкурентоспроможності.

Відповідно, це стає головним завданням освітнього процесу закладу.

Розв’язання цих актуальних проблем можливе тільки за умов використання інноваційних педагогічних ідей і проведення експерементальної роботи, результатом проведення яких буде набуття здобувачами освіти ключових компетентностей Нової української школи.

* спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мови;
* спілкування іноземними мовами;
* математична компетентність;
* основні компетентності у природничих науках і технологіях;
* інформація – цифрова компетентність;
* уміння вчитися впродовж життя;
* ініціативність і підприємливість;
* соціальні і громадська компетентності;
* обізнаність і самовираження у сфері культури;
* екологічна грамотність і здорове життя.
* інноваційність

Спільними для них є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку і письмово, критичне та систематичне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Формування особистості на основі базових національних цінностей, що забезпечують виховання морального, відповідального, ініціативного і компетентного громадянина є пріоритетним завданням закладу, суспільства і освіти в цілому.

Розвитку життєвих компетентностей, розвитку критичного мислення сприяє профілізація закладу – «Українська філологія».

Враховуючи зміни в сучасній освіті, впровадження нового Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти, засади Нової Української Школи, освітня галузь «Мови і літератури» спрямована на формування в здобувачів освіти мовленнєвої і читацької культури, комунікативності, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних етапів і цінних орієнтацій. Заклад готує компетентного випускника. Результати навчання в профільних класах з української філології можна використовувати протягом значного часу та розвивати протягом усього життя. Заклад забезпечує освітою, з якої наші випускники на рівному увійдуть до європейського простору через спілкування,  критичне виваження своїх думок, вміння йти на ризик, відстоювати точку зору, слухати інших.

Загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступень – початкова загальна освіта;

ІІ ступень – основна загальна освіта;

ІІІ ступень – повна загальна освіта.

Пріоритетні напрямки роботи ліцею

1. Оновлення освітніх стандартів, які дозволяють задовольнити пізнавальні інтереси та освітні потреби здобувачів освіти, спрямовані на формування компетентного випускника закладу.
2. Створення системи підтримки талановитих дітей:

* освітнє середовище для прояву та розвитку здібностей кожної дитини;
* систему виявлення досягнень кожного здобувача освіти за допомогою проведення олімпіад, конкурсів, творчих заходів, моніторингів.

1. Розвиток фахової майстерності педагогічних працівників шляхом упровадження  в практику роботи досягнень науки, нових технологій, передового перспективного досвіду вчителів, позитивних результатів освітнього процесу.
2. Розвиток учительського потенціалу шляхом упровадження системи моральних стимулів для збереження в закладі кращих педагогів та постійного підвищення їх кваліфікації, залучення до закладу нового покоління вчителів.
3. Розвиток закладу. Створення комфорту та безпеки. Забезпечення взаємодії школи з організаціями соціальної сфери: закладами культури, охорони здоров’я, спорту, дозвілля.
4. Збереження психічного та духовно-морального  здоров’я  здобувачів освіти.

Перераховані напрямки є актуальними і затребуваними учасниками освітнього процесу нашого закладу (вчителями, здобувачами освіти, батьками).

**Розділ 2.**Модель випускника закладу.

Підготовка випускника Нової Української Школи.

          Передбачено, що в результаті реалізації засад  Нової Української Школи випускник  закладу володітиме такими рисами і вміннями:

* уміння самостійно здобувати нові знання, ефективно застосовувати їх на практиці, здатним адаптуватися до змін у соціально – економічному середовищі, конкурувати на українському та європейському ринках праці;
* умінням критично і творчо мислити, знаходити раціональні шляхи подолання труднощів, генерувати нові ідеї;
* виробленням стійких навичок здорового способу життя;
* комунікативністю, контактністю в різних соціальних групах;
* умінням самостійно працювати над розвитком своєї моральності, інтелекту, культури,;
* формуванням світогляду згідно   з загальнолюдськими цінностями.

Модель випускника закладу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель випускника початкової**  **загальної**  **освіти** | * **Здобувачі освіти, що завершили навчання на ступені початкової загальної освіти повинні:** - освоїти загальноосвітні програми з предметів, опанувати загальнонавчальні уміння і навички; - оволодіти найпростішими навичками самоконтролю навчальних дій, культурою поведінки і мови; - проявляти здатність до рефлексії і вміння отримувати відсутні знання і вміння, користуючись різними джерелами інформації. |
| **Модель випускника основної**  **загальної освіти** | **• Здобувачі освіти, які отримали основну загальну освіту повинні:** - засвоїти на рівні вимог державних програм навчальний матеріал з усіх предметів шкільного навчального плану; - придбати необхідні знання і навички життя в суспільстві, оволодіти засобами комунікації; - оволодіти основами комп'ютерної грамотності; - опанувати систему загальнонавчальних умінь (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікація, виділення головного); - опанувати освітньою компетентністю щодо будування власної індивідуальної освітньої програми на наступних етапах освіти. |
| **Модель випускника повної загальної**  **освіти** | Випускник, що отримав повну загальну освіту, - це людина, яка: - засвоїла всі освітні програми з предметів шкільного навчального плану; - засвоїла зміст обраного профілю навчання на рівні, достатньому для успішного навчання в установах професійної освіти; - засвоїла основи комп'ютерної грамотності, програмування, отримала початкові навички технічного обслуговування обчислювальної техніки; - знає свої цивільні права і вміє їх реалізовувати, поважає свою і чужу гідність, власну працю і працю інших людей; - готова до форм і методів навчання, що застосовуються в установах професійної освіти; - вміє осмислено і відповідально здійснювати вибір власних дій, контролювати і аналізувати їх, має почуття соціальної відповідальності; - здатна до самостійної реалізації свого потенціалу та вирішення практичних завдань у різних життєвих ситуаціях. |

**Розділ 3.**Цілі та задачі освітнього процесу закладу.

Зміст освітнього процесу ліцею №2 Подільської міської ради

             Заклад створений з метою реалізації державних освітніх стандартів для задоволення потреб населення в отриманні повної загальної середньої освіти.

Основними цілями закладу є:

-формування загальної культури особистості здобувачів освіти;  
- створення сприятливих умов для різнобічного розвитку особистості, в тому числі, можливості задоволення потреб здобувачів освіти у самоосвіті й одержанні додаткової освіти, освоєння професійних освітніх програм;  
-адаптація здобувачів освіти до життя в суспільстві;  
- виховання громадянина, любові до навколишньої природи, Батьківщини, сім'ї;

- формування національної свідомості;

-виховання громадянскості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

-формування людини та громадянина яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства, інтеграції особистості в систему світової та національної культури.  
       Для досягнення цілей здійснюється відбір засобів реалізації кожної з них на всіх ступенях навчання здобувачів освіти.  
             Зокрема, забезпечуючи становлення особистості дитини і розкриття її здібностей на 1 ступені, педагогічний колектив початкової школи покликаний:  
- сформувати у дітей бажання і вміння вчитися;  
- забезпечити виховання і розвиток учнів, оволодіння читанням, письмом, рахунком, основними навичками навчальної діяльності, найпростішими навичками самоконтролю, культури поведінки і мови.  
           На другому ступені навчання, що представляє собою продовження формування пізнавальних інтересів здобувачів освіти та їх самоосвітніх навичок, педагогічний колектив прагне:  
- закласти фундамент загальної освітньої підготовки здобувачів освіти, необхідної для продовження освіти на 3 ступені і вибору ними свого напряму професійної підготовки з урахуванням власних здібностей і можливостей.  
              Освіту на 3 ступені навчання орієнтовано на продовження розвитку самоосвітніх навичок і, особливо, навичок самоорганізації і самовиховання, шляхом рішення педагогічним колективом наступних завдань:  
- сформувати готовність випускників до професійного та особистого самовизначення;  
- забезпечити розвиток мислення і оптимальний рівень загальнокультурного розвитку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня

поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Розділ 4. Навчальний план складений**

Навчальний план складений :

         для 1- 2-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019р.№1272 (додаток 1);

для 3-4-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019р.№1273 (додаток 2);

         для 5-7 х класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235 (додаток 3)

для 8-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженого наказом МОН  України від 20.04.2018  №405. (Таблиця 1);

        для  10 -11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженого наказом  МОН  України від 20.04.2018  №408 (Таблиця 2,3). Профіль - Українська філологія.

Особливості організації освітнього процесу:

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

До робочого навчального плану для 5-х класів введено другу іноземну мову (німецька мова, 2 год.) за рахунок перерозподілу навчальних годин предметів інших освітніх галузей: інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 год., Інформатика – 0,5 год., Технології – 1 год.

До робочого навчального плану для 6-х класів введено другу іноземну мову (німецька мова, 2 год.) за рахунок перерозподілу навчальних годин предметів інших освітніх галузей: інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 год., Інформатика – 0,5 год., Технології – 1 год.

До робочого навчального плану для 7-х класів введено другу іноземну мову (німецька мова, 2 год.) за рахунок перерозподілу навчальних годин предметів інших освітніх галузей: біологія – 0.5 год., інтегрований курс «Здоров’я , безпека та добробут» - 0.5 год., інформатика – 1 год.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, конкретизовано варіативну складову робочого навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, факультативів та курсів за вибором.

Варіативна складова використовується:

- навчання грамоти – 1 год. (в 1-х класах);

- української мови – 1 год. (в 2-4-х класах);

- англійської мови – 0,5 год. (в 5-х класах);

- англійської мови – 0,5 год. (в 6-х класах);

- української мови – 1 год. (в 8-9-х класах);

Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлено відповідно до вимог Закону України «Про освіту», санітарно-гігієнічних норм, встановлених Санітарним регламентом закладів загальної середньої освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про освіту».

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, німецької мови, інформатики здійснюється відповідно до нормативів, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 р. №128.

При вивченні курсу «Захист України» клас ділиться на групи «юнаки-дівчата».

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення закладу та на підставі рішення методичного об’єднання вчителів фізичної культури та технологій обрані такі модулі:

* + для вивчення предмета «Фізична культура»:«Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Волейбол», « Панна», «Даджбол», «Корфбол», «Футзал», «Петанк» , «Cool games»;
  + для вивчення предмета «Технології», «Трудове навчання»: «Технологія проектування та виготовлення в'язальних виробів», «Технологія проектування та виготовлення швейних виробів», «Технологія проектування та оздоблення одягу», «Технологія проектування та виготовлення виробів технікою макраме», «Технологія проектування та виготовлення вишитих виробів», «Технологія проектування та виготовлення сувенірів із текстильних матеріалів», «Технологія проектування та виготовлення штучних квітів», «Технологія проектування та виготовлення текстильної ляльки», «Технологія

приготування страв. Традиції української національної кухні», «Технологія проектування, виготовлення виробів із деревини», «Технологія проектування та виготовлення виробів із сортового прокату (з використанням ручних способів обробки», «Технологія проектування та виготовлення виробів технікою ниткової графіки», «Технологія проектування та виготовлення виробів із з застосуванням вторинного використання матеріалів», «Технологія проектування та виготовлення «Повітряних зміїв»», «Технологія проектування та виготовлення літаючих моделей», «Технологія проектування та виготовлення сувенірів».

**Обгрунтування перерозподілу навчального часу між предметами, передбаченого Типовими освітніми програмами**

У 5-х класах:

* + зарубіжна література – І семестр – 1 ІІ семестр – 2
  + пізнаємо природу – І семестр – 2 ІІ семестр – 1
  + етика – І семестр – 0 ІІ семестр – 1

У 6-х класах:

* + зарубіжна література – І семестр – 1 ІІ семестр – 2
  + пізнаємо природу – І семестр – 2 ІІ семестр – 1
  + етика – І семестр – 0 ІІ семестр – 1

У 7-х класах:

* + зарубіжна література – І семестр – 1 ІІ семестр – 2

У 8-х класах:

* + історія України – І семестр – 2 ІІ семестр – 1

У 9-х класах:

* + історія України – І семестр – 2 ІІ семестр – 1
  + географія – І семестр – 1 ІІ семестр – 2

У 10-х класах:

* + історія України – І семестр – 1 ІІ семестр – 2
  + географія – І семестр – 2 ІІ семестр – 1
  + хімія – І семестр – 2 ІІ семестр – 1
  + захист України – І семестр – 1 ІІ семестр – 2

У 11-х класах:

* + історія України – І семестр – 1 ІІ семестр – 2
  + захист України – І семестр – 1 ІІ семестр – 2

Структура 2024-2025 навчального року.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», за погодженням з Управлінням освіти і гуманітарної Подільської міської ради Подільського району Одеської області навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

|  |
| --- |
| **1.Структура навчального року**  **Семестрова**  **І семестр**02.09.2024р. – 27.12.2024р.  **ІІ семестр**13.01.2025р. – 30.05.2025р.  **Чверті**  **І чверть**02.09.2024р. – 25.10.2024р.;  **ІІ чверть**04.11.2024р. – 27.12.2024р.;  **ІІІ чверть**13.01.2025р. – 21.03.2025р.;  **ІV чверть**31.03.2025р. – 30.05.2025р.   * **Тривалість канікул:** * **Осінні –**з 26.10.2024 по 03.11.2024 * **Зимові –**з 28.12.2024 по 12.01.2025 * **Весняні –**з 22.03.2025 по 30.03.2025 * **Закінчується навчальний рік проведенням ДПА.**   27.06.2025р.  **2. Вручення документів про освіту планується провести для випускників**   * **4-х класів –**06.06.2025р. * **9-х класів –**13.06.2025р. * **11-х класів –**13.06.2025р. |

**Додаток № 1**

**до робочого навчального плану**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 1-2-х КЛАСІВ**

**ЛІЦЕЮ №2 ПОДІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**(складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019р.№1272 )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **1 А,Б** | **2 А,Б** |
| Мовно-літературна | Інтегрованний курс «Українська мова. Навчання грамоти» | 7 |  |
| Українська мова (х+у) |  | 3 |
| Читання |  | 4 |
| Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна) | Я досліджую світ: |  |  |
| природнича | 2 | 2 |
| громадянська та історична | 0,5 | 0,5 |
| соціальна і здоров’язбережувальна | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 |
| Технології та дизайн | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| **РАЗОМ** | | **19+3** | **21+3** |
|  | *Додаткові години на предмети інваріантної складової* |  |  |
| Навчання грамоти |  |  |
| Українська мова |  |  |
|  | Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | **20** | **22** |
|  | Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи) | **22** | **24** |

**Додаток № 2**

**до робочого навчального плану**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 3-4-х КЛАСІВ**

**ЛІЦЕЮ №2 ПОДІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**(складений за Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р.№ 1273)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **3** | **4**  **А,Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова (х+у) | 3 | 3 |
| Літературне читання | 4 | 4 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна) | Я досліджую світ: |  |  |
| природнича | 2 | 2 |
| громадська та історична | 0,5 | 0,5 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Технології та дизайн | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| **РАЗОМ** | | 22+3 | 22+3 |
|  | *Додаткові години на предмети інваріантної складової* |  |  |
| Навчання грамоти |  |  |
| Українська мова |  |  |
|  | Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | 23 | 23 |
|  | Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи) | 25 | 25 |

**Додаток № 3**

**До робочого навчального плану**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-6-х КЛАСІВ**

**ЛІЦЕЮ №2 ПОДІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**(складений за додатком 3 до Типової освітньої програми для 5-9 х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 №1120)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | | **Освітні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **5-А,Б** | **Кількість годин на тиждень**  **6-А,Б,В** |
| Мовно-літературна галузь | | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 |
| Німецька мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Математична | | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | | Пізнаємо природу (Інтегрований курс) | 1,5 | 1,5 |
|  | | Географія |  | 2 |
| Соціальна й здоров’язбережувальна | | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |  |
|  | | Історія України  Всесвітня історія |  | 2 |
| Інформатична | | Інформатика | 1 | 1 |
| Технологічна | | Технології | 1 | 1 |
| Мистецька | | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | | Фізична культура | 3 | 3 |
| **РАЗОМ** | | | 26+3 | 29+3 |
| 1 | ***Додаткові години на навчальні предмети*** | |  |  |
|  | Англійська мова | |  |  |
| 2 | ***Гранично допустиме навантаження*** | | 28 | 31 |
|  | **Всього** | | 26+3 | 29+3 |

**Додаток № 4**

**до робочого навчального плану**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 7-х КЛАСІВ**

**ЛІЦЕЮ №2 ПОДІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**(складений за додатком 4 до Типової освітньої програми для 5 -9 класів, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | | **Навчальні предмети** | **7**  **А,Б,В** |
| Мовно-літературна галузь | | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3,5 |
| Німецька мова | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Громадянська та історична | | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецька | | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Математична | | Алгебра | 3 |
| Геометрія | 2 |
| Природнича | | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| Технологічна | | Технології | 1 |
| Інформатична | | Інформатика | 1 |
| Соціальна й здоров’язбережувальна | | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Фізична культура | | Фізична культура | 3 |
| **РАЗОМ** | | | 31+3 |
| 1 | ***Додаткові години на навчальні предмети*** | |  |
|  | Англійська мова | |  |
| 2 | ***Гранично допустиме навантаження*** | | 32 |
|  | **Всього** | | 31 +3 |

**Додаток № 5**

**до робочого навчального плану**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 8-х - 9-х КЛАСІВ**

**ЛІЦЕЮ №2 ПОДІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**(складений за таблицею 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р.№ 405)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **8**  **А,Б,В** | **9**  **А,Б** |
| Мова і література | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **РАЗОМ** | | 28,5+3 | 30+3 |
|  | ***Додаткові години на навчальні предмети*** |  |  |
|  | Українська мова |  |  |
|  | ***Гранично допустиме навантаження*** | 33 | 33 |
|  | **Всього** | 28,5+3 | 30+3 |

**Додаток №6**

**до робочого навчального плану**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ДЛЯ 10-11-х КЛАСІВ (профіль української філології)**

**ЛІЦЕЮ №2 ПОДІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**(складений за таблицею 2,3 до наказу МОН України від 20.04.2018р. №408) (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 (зі змінами))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **10-А,Б** | **11-А,Б** |
| Мова і література | Українська мова (x+y) | 2+2 | 2+2 |
| Українська література(x+y) | 2+2 | 2+2 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 3 | 3 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітньої історії | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика | Математика (x+y) | 3 | 3+1 |
| Природознаство | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Технології | Інформатика | 2 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
|  | Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **РАЗОМ:** | | 29+4+3 | 32+1+3 |
|  | ***Додатковий час на поглиблене вивчення предметів*** |  |  |
|  | ***Гранично допустиме***  ***навантаження*** | 33 | 33 |
|  | ***Всього фінансується*** | 36 | 36 |

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації на принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, проекти, онлайн-тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентноздатними та впевненими особистостями.

У 2024-2025 н.р. в ліцеї №2 Подільської міської ради застосовується змішана форма навчання.

       Робота закладу полягає в моделюванні й створені умов для самореалізації та вдосконалення особистості педагога (а потім і учня) за умови використання розвивальних, проблемних форм організації освітньої діяльності.

  Діяльність педагогічного колективу спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування конкурентноспроможної соціальної особистості, громадянина, патріота шляхом упровадження компетентнісно зорієнтованих технологій у контексті Нової української школи».

З метою досягнення результативності визначені основні завдання науково методичної роботи закладу:

- модернізація форм, змісту і методів підготовки та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників у міжкурсовий період, підготовка їх до роботи в умовах запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів;

- здійснення постійного моніторингового дослідження показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;

- вивчення, узагальнення та впровадження педагогічного досвіду, нових педагогічних технологій та методик;

- залучення вчителів до інноваційної діяльності;

- організація співпраці з Комунальним закладом вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та іншими науковими установами щодо підвищення кваліфікації та вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів;

- інформаційна діяльность;

- підвищення якості освіти в закладі за умови підвищення професійної компетентності педагогів;

- розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної і педагогічної культури.

Методологічні підходи щодо організації методичної роботи закладу, спрямовані на вирішення завдань й зорієнтовані на генерацію педагогічних кадрів

|  |  |
| --- | --- |
| Організаційно-діяльнісний підхід | Організація неперервного підвищення рівня кваліфікації педагогічних кадрів через роботу МО, семінарів, конкурсів професійної майстерності, організаційно-діяльнісного проектування на основі інформаційно – методичного супроводу освітньої діяльності. |
| Особистіснозорієнтований підхід | Методична робота з кожним із членів, педколективу організовується з урахуванням індивідуального рівня, професійної компетентності, педагогічного досвіду, особливості інноваційної діяльності самостворення, самореалізації особистості педагога. |
| Аналітично-прогностичний підхід | Системне визначення, вивчення запитів педагогічних кадрів, надання оперативної адресної методичної допомоги в удосконаленні професійної діяльності |
| Мотиваційний підхід | Використання різноманітних стимулів для формування потреби в підвищенні рівня професійної майстерності |
| Компетентнісний підхід | Формування ключових компетенцій педагогів, зокрема комунікативної, інформаційної, рефлективної, психології |

На виконання Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» методична служба на чолі з адміністрацією зосереджує зусилля на перетворення закладу на важіль соціальної рівності, згуртованості й конкурентоспроможності. Розв’язування цих актуальних проблем здійснюється за умови використання інноваційних педагогічних ідей, технологій.

      Інноваційні технології, які застосовують вчителі закладу, позитивно впливають на освітній процес--змінюють схему передання знань і методи навчання.

     Принцип переходу від очного навчання до дистанційного в умовах карантинних обмежень та воєнного стану передбачає розроблення та відбір ефективних механізмів свідомого управління освітнім процесом.

Педагогічні працівники проводять заняття в умовах карантину на платформах: Google Suste for Eclucatson (додатки: Google Meet, Google classrom, Jumboard , Kami), LerningApps Zoom, меседжер, Telegram, Viber, Skype, «На Урок».

Вчителі проводять уроки в  онлайн-режимі, створюють класи, у яких запропоновані плани робіт, посилання на відеоуроки, презентації, інструкції щодо виконання практичних та лабораторних робіт, самостійні, контрольні роботи та дедлайни здачі робіт.

    В онлайн режимі працюють всі структури методичної служби.

Здійснення такої інноваційної діяльності забезпечує якісний кінцевий результат освітнього процесу.

Критерії використання інноваційних технологій в освітньому процесі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогічні технології і методики** | **Предмети** | **Вчителі в %** |
| Заліково-семестрова система навчання | Ліцей №2 Подільської міської ради | 100% |
| Різнорівнева навчання | Всі предмети | 100% |
| Проблемне навчання | Всі предмети | 100% |
| Дослідницькі методи | Всі предмети | 100% |
| Проектна технологія | Всі предмети | 100% |
| Технологія модульного навчання | Українська мова та література, англійська мова, інформатика, фізична культура, трудове навчання | 35% |
| Адаптивна система навчання (динамічні варіаційні пари) | Біологія, українська мова та література, математика, географія, початкові класи, російська мова, англійська мова, історія, зарубіжна література, «основи здоров’я» | 60% |
| Робота в статичних парах (АСН) | Всі предмети | 100% |
| Ігрові технології | Всі предмети | 100% |
| Групові технології | Всі предмети | 100% |
| ІКТ | Всі предмети | 100% |
| Здоров’язберігаючі технології | Всі предмети | 100% |
| Технології розвитку критичного мислення | Всі предмети | 100% |
| Диференційоване навчання молодших школярів | Початкові класи | 100% |
| Диференційований підхід до навчання | Всі предмети | 100% |
| Інтерактивні технології | Всі предмети | 100% |
| Особистісно орієнтовані технології у навчання | Всі предмети | 100% |
| Технологія індивідуалізації навчання | Біологія | 2% |
| Технологія створення ситуації успіху | Всі предмети | 100% |
| Акмеотехнології | Початкова школа, математика, українська мова, зарубіжна література | 50% |
| Інтегровані технології | Вчителі початкових класів, інформатики, фізики, англійської мови | 82% |
| Технології дистанційного навчання | Всі предмети | 100% |

Компетентного, творчого учня здатен виховати лише компетентний, творчий учитель. Саме тому адміністрація закладу створює умови, які б забезпечували творче, професійне зростання кожного  педагога

**Розділ 6.** Показники реалізації освітньої програми.

Форми аналізу результатів:− узагальнення, аналіз і представлення результатів опитувань, статистичних досліджень, моніторингу освітньої успішності здобувачів освіти;  
− моніторинг освітніх потреб здобувачів освіти;  
− моніторинг комфортності перебування в закладі та задоволеності якістю освітніх послуг учнів та їх батьків;  
− обговорення, аналіз, узагальнення роботи вчителів у контексті проектної діяльності та функціонування методичних об'єднань з предметів і проблемних груп;  
− аналіз проміжних результатів і підбиття загальних підсумків на методичній раді закладу;  
− щорічні звіти про освітню та господарську діяльність закладу.  
  
 Форми представлення результатів:− участь у семінарах, конференціях, роботі круглих столів з актуальних проблем освітньої діяльності;  
− консультаційна діяльність на базі закладу;  
− публікації.  
  
Критерії ефективності:  
− стабільно висока якість знань здобувачів освіти, наявність у них уявлень про існуючі взаємозв'язки (цілісне бачення світу);  
− відповідність змісту освіти та методів навчання, вимогам загальної освіти, соціального замовлення та індивідуальним освітнім потребам;  
− зростання задоволеності організацією освітнього процесу з боку вчителів, здобувачів освіти та їх батьків, підвищення інтересу здобувачів освіти до

навчання;  
− загальна висока культура, толерантність випускників, задоволеність підготовкою до продовження освіти і рівень їх адаптації до сучасних умов життя;  
− затребуваність консультаційних послуг закладу.

Індикатори ефективності реалізації програми*.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Напрямки  діяльності | показники | характеристика | значення | |
| існуюче | очікуване |
| 1. | Якість освіти, перехід на нові стандарти навчання | якість результатів процесу | Підвищення результативності участі учнів закладу в предметних олімпіадах |  | 100% |
| Підвищення результативності НМТ, ЗНО |  | 100% |
| Використаннґя вчителями ІКТ на уроках |  | 100% |
| Розвиток профільного навччання |  | 100% |
| Вибір випускниками навчального закладу у відповідності з профілем навчання в закладі |  | 100% |
| Введення системи портфоліо |  |  |
| 2. | Організація роботи з обдарованими дітьми | якість результатів | Збільшення числа здобувачів освіти закладу, які задіяні в позашкільній освіті |  | 50% |
| Збільшення числа здобувачів освіти в предметних олімпіадах обласного рівня та вище |  | 70% |
| Участь учнів закладу в міжнародних проектах, програмах, конкурсах |  | 40% |
| Участь в дитячих міжнародних програмах (проектах, акціях) |  | 40% |
| Задіяність обдарованих дітей в різних гуртках, секціях, факультативах, |  | 100% |
| 3. | Підвищення рівня профмайстерності педагогів | якість результатів | Підвищення категорій учителів |  | 100% |
| Участь та перемоги педагогів в професійних конкурсах, програмах |  | 80% |
| Залучення молодих спеціалістів |  | 50% |
| Удосконалення форм методичної роботи з педагогами |  | 100% |
| Створення комфортних умов у відповідності до санітарних норм та охорони праці |  | 100% |
| Формування віртуального освітнього середовища в закладі (доступ до Інтернету, наявність мережі). |  | 100% |
| **4.** | Формування у суб’єктів освітнього процесу  потреби у здоровому способі життя. | Якість результатів | Організація роботи, спрямованої на зниження захворюваності здобувачів освіти, вчителів. |  | 100% |
| Робота щодо попередження травматизму. |  | Програма «Здоров’я» |
| Збільшення кількості здобувачів освіти в спортивних секціях. |  | 80% |
| Придбання обладнання в спортзал. |  | 60% |

Прогнозований результат.

-сформованість особистості випускника закладу, який може успішно функціонувати в суспільстві;

- варіативні форми самореалізації здобувачів освіти в урочній і позаурочній діяльності, адаптованої до можливостей і здібностей кожної конкретної дитини;

- затвердження нового статусу закладу в міській системі освіти;

- висока креативність здобувачів освіти та учителів;

- толерантне освітнє середовище;

-комфортність та захищеність освітнього середовища;  
- задоволеність учнів і їх батьків новою якістю освітнього процесу, високий рівень адаптації випускників до сучасних умов життя.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Розділ 7.** Програмно – методичне забезпечення освітньої програми.

Таблиця 8

до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/3-ukrayinska-mova-dlya-1-4-kl-shkil-z-ros-movoyu-navch.doc) |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/33.-ukrmova-1-4-shknavchpolskoyumovoyu.doc) |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською (молдовською) мовою 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/34.-ukrmova-1-4-shknavchrummoldmovami.doc) |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/35.-ukrmova-1-4-shknavchugorskoyumovoyu.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |

Таблиця 18

до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 19.02.2021 № 235)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Зарубіжна література |
| 4 | Англійська мова |
| 5 | Німецька мова |
| 6 | Пізнаємо природу (інтегрований курс) |
| 7 | Географія |
| 8 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» |
| 9 | Інформатика |
| 10 | Вступ до історії України та громадської освіти |
| 11 | Історія України |
| 12 | Всесвітня історія |
| 13 | Математика |
| 14 | Музичне мистецтво |
| 15 | Образотворче мистецтво |
| 16 | Етика |
| 17 | Технології |
| 18 | Фізична культура |

Таблиця 26

до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
| 1 | Українська мова | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-programa-ukrayinska-mova.doc), профільний рівень |
| 2 | Астрономія | рівень стандарту |
| 3 | Біологія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 4 | Всесвітня історія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 5 | Географія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 6 | Екологія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 7 | Зарубіжна література | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/z-2-3-programa-10-11.doc), [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/svit-lit-pr.pdf) |
| 8 | Захист України | рівень стандарту |
| 9 | Інформатика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 10 | Історія України | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 11 | Креслення | [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/programa-kreslennya-11-kl.pdf) |
| 12 | Людина і світ | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 13 | Математика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 14 | Правознавство | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 15 | Технології | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 16 | Українська література | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/program-ukr-lit1.pdf) |
| 17 | Фізика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 18 | Фізична культура | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 19 | Хімія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 20 | Художня культура | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
| 21 | Німецька мова | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-inoz-st.pdf) |
| 22 | Англійська мова | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-eng-pr.pdf) |

Таблиця 4

до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Історія: Україна і світ (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Природничі науки (чотири навчальні програми):  *проект 1* – автори І.Дьоміна, В.Задояний, С.Костик;  *проект 2* – авторський колектив під керівництвом Т.Засєкіної;  *проект 3* – автори Д.Шабанов, О.Козленко;  *проект 4* – авторський колектив під керівництвом В.Ільченко | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови (англійська мова) | Рівень стандарту |